

## Un proyecto para la detección y el estímulo del talento precoz en matemáticas en la Comunidad de Madrid

por

María Gaspar y Miguel de Guzmán

La Real Academia de Ciencias acaba de aprobar la puesta en marcha, a partir de Septiembre de 1998, de un proyecto para el estímulo del talento precoz en matemáticas. Este proyecto, de realización local, comenzará su fase experimental en la Comunidad de Madrid, esperándose que otras regiones puedan aprovecharse más adelante de la experiencia que con él se vaya adquiriendo.

Se trata de detectar, orientar y estimular de manera continuada, a lo largo de dos cursos, el talento matemático excepcional de unos 25 estudiantes de 12-13 años en la Comunidad de Madrid, sin desarraigarlos de su entorno, mediante una orientación semanal, que se efectuará cada fin de semana por tres horas.

A continuación describimos brevemente la filosofía general de este proyecto, al mismo tiempo que aprovechamos para invitar a los profesores de la Comunidad de Madrid que conozcan estudiantes que a su parecer se puedan beneficiar de esta acción para que les animen a ellos y a sus familias a entrar en contacto con el proyecto en la forma que se describe más abajo.

### MOTIVACIÓN Y OBJETIVOS

Es seguro que en nuestra comunidad escolar existe un cierto número de estudiantes con una dotación intelectual para matemáticas verdaderamente excepcional. Son talentos que posiblemente pasarán más o menos inadvertidos y más bien desatendidos por la imposibilidad de que los profesores dediquen la atención personal que se necesitaría. Son personas que, en un principio ilusionadas con la escuela, pasan al estado de aburrimiento, frustración y desinterés que les conducirá probablemente en muchos casos al adocenamiento y a la apatía, tras un período escolar de posible gran sufrimiento.

Por otra parte son talentos que, si no se malograran, podrían rendir frutos excepcionales para el bien común de nuestra sociedad, mediante su aporte al desarrollo cultural, científico y tecnológico del país. Constituye una gran responsabilidad social la indudable pérdida de talento que causa su desatención. En la actualidad, ningún organismo, ni público ni privado, presta atención continuada con el fin de detectar, estimular y orientar el ta-

lento extraordinario y precoz en matemáticas, así como en ninguna otra de las ciencias. No sucede así en otros países, donde proyectos de tratamiento del talento precoz semejantes al propuesto vienen funcionando desde hace bastantes años con gran éxito. Experiencias avaladas por décadas de funcionamiento se pueden ver en la Universidad Johns Hopkins de Baltimore, EEUU, así como en la ciudad de Hamburgo.

Se puede pensar, con cierto fundamento, que el talento precoz en matemáticas es más fácil de detectar y estimular que en otras ciencias. La experiencia acumulada de los especialistas en el estudio de los superdotados así lo indica, como también el análisis del desarrollo de las personalidades de los grandes científicos. Por ello parece razonable que si se intenta establecer una acción en el sentido de desarrollar y orientar este talento precoz se escoja esta ciencia como posible campo de prueba inicial.

#### EL PROYECTO Y SU REALIZACIÓN

El grupo de edad más adecuado sobre el que se va a iniciar la acción parece ser el correspondiente al comienzo de la Enseñanza Secundaria (12-13 años). Es la etapa de comienzo del razonamiento formal. Los ensayos en otros países, que pueden servir de modelos, se han hecho con este grupo de edad.

Por razones prácticas, este proyecto quedará restringido a la Comunidad de Madrid, sirviendo como una experiencia piloto para su posible extensión a otras regiones.

#### LA ORIENTACIÓN CONTINUADA

La orientación continuada a lo largo de dos cursos académicos será la siguiente:

Reunión de tres horas semanales, desde Octubre hasta Junio. Se realizará los sábados por la mañana, de 10,00 a 13,00.

Bajo la dirección de varios profesores con experiencia en este tipo de acción se tratará de estimular y supervisar la iniciación, en la forma más adecuada al desarrollo mental de los participantes, en diversos temas y formas de pensar de sabor matemático que puedan atraerles y suscitar en ellos el entusiasmo por la matemática.

No se trata expresamente de hacerles adelantar en las materias propias de los cursos específicos de la enseñanza reglada, sino de suministrarles orientaciones que puedan facilitar el desarrollo de su talento matemático especial. La acción prevista se puede comparar a la que otros estudiantes, dotados de una afición y capacidad especial para la música, para un deporte específico o para algún otro tipo de actividad, se dedican a realizar durante su tiempo libre, muchas veces con el soporte de sus familias.

También se tratará de establecer una tutoría personal de cada uno de estos alumnos, de modo que pudiera continuarse el contacto con ellos y su orientación, una vez concluido el período de duración del proyecto.

#### INICIACIÓN DEL PROYECTO

A comienzos del mes de Septiembre se anunciarán en los medios públicos, por parte de la Real Academia de Ciencias, la fecha y lugar de realización de un test de selección, a través del cual se pretende hacer un primer filtrado. Una entrevista posterior con los estudiantes seleccionados y con sus familias permitirá hacer el filtrado final de unos 25 estudiantes, con los que se iniciarán, en octubre, las actividades de orientación, por supuesto, sin cargo alguno para ellos.

Durante el otoño de 1998 se llevará a cabo, en la Real Academia de Ciencias, una reunión internacional con responsables de programas similares, a fin de estudiar las formas más adecuadas de proceder en este tipo de trabajo.

Detalles más específicos sobre estas y otras actividades del proyecto se podrán encontrar a partir de Agosto en la sección de información en la página de la Real Academia de Ciencias <http://www.rac.es>

María Gaspar, [mgaspar@mad.servicom.es](mailto:mgaspar@mad.servicom.es).

Miguel de Guzmán, [mdeguzman@bitmailer.net](mailto:mdeguzman@bitmailer.net).

Universidad Complutense de Madrid.